



AVIS DE SOUTENANCE D'UNE THESE DE DOCTORAT

Le Directeur de l'Ecole Nationale de Commerce et de Gestion a le plaisir d'informer le public qu'une soutenance de thèse de Doctorat en

«Sciences de Gestion des Organisations»

aura lieu le 30/05/2025 à l'Ecole Nationale de Commerce et de Gestion , Kénitra

La Thèse sera présentée par Mme HTOUK FATIMA ZAHRA

Sous le thème :

**Les déterminants de l'adoption de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur
au Maroc : Enjeux managériaux et facteurs de succès**

Devant le jury composé de :

Nom & Prénom	Titre	Etablissement
LALAOUI SIHAM	Président	ENCG-Kénitra
KRAMI RACHID	Rapporteur	ENCG-Kénitra
SLAMTI FAHD	Rapporteur	FSJES - SALE
BAKHAT MOHCINE	Rapporteur	FSJES – AIN SBAA
LAGHZAOUI SOULAIMANE	Examineur	ENCG-Kénitra
MOUTAHADIB AZIZ	Examineur	ENCG - Kénitra
TLATY MAMDOUH	Directeur de thèse	ENCG - Kénitra



Nom et Prénom : HTOUK FATIMA ZAHRA

Date de soutenance : 30/05/2025

Directeur de Thèse : TLATY MAMDOUH

Sujet de thèse :

Les déterminants de l'adoption de l'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur au Maroc : Enjeux managériaux et facteurs de succès

Résumé:

Cette recherche explore les déterminants de l'adoption de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur au Maroc, en se concentrant sur les professeurs comme population d'étude et acteurs importants de l'enseignement supérieur. L'IA, avec son potentiel de transformation des pratiques pédagogiques, suscite un grand intérêt dans le domaine de l'enseignement, mais son intégration reste complexe et nécessite une réflexion approfondie. L'objectif ultime de cette recherche est de déterminer les facteurs déterminants de l'adoption de l'IA par les enseignants universitaires marocains. La méthodologie choisie est hybride (quantitative et qualitative), et l'étude est menée auprès d'un échantillon de professeurs provenant de différentes universités marocaines. Les questions de recherche se concentrent sur la disposition et la préparation des professeurs à adopter l'IA, (y compris leurs perceptions, leurs attitudes envers l'IA, leur résistance aux changements), les ressources disponibles pour intégrer l'IA dans les universités marocaines, l'impact de certaines variables sur l'adoption de l'IA comme les variables démographiques, les défis éthiques, les défis socio-culturels, ainsi que les obstacles qui bloquent l'adoption de l'IA par les professeurs de l'enseignement supérieur. Les résultats révèlent que la perception et les attitudes des professeurs envers l'IA est positive et les professeurs sont conscient des avantages de l'IA et des différents défis éthiques liés à son adoption. Toutefois, les facteurs clés qui influencent l'adoption de l'IA sont l'âge des enseignants, la qualité de l'infrastructure technologique, la disponibilité de formations adaptées, et la reconnaissance des défis socio-culturels par les enseignants. Cette thèse contribue à la compréhension des déterminants pour l'adoption de l'IA dans l'enseignement supérieur au Maroc et propose des orientations stratégiques pour les établissements d'enseignement supérieur et les décideurs politiques. Parmi celles-ci figurent la mise en place de formations adaptées pour les enseignants, le renforcement des infrastructures technologiques et le développement d'un cadre réglementaire dédié à l'IA.

Mots clés : Intelligence artificielle (IA), Adoption de l'IA, Professeurs universitaires, Enseignement supérieur, Barrières à l'adoption, Technologies éducatives.

Abstract:

This paper explores the determinants for Artificial Intelligence (AI) adoption in higher education in Morocco, focusing on professors as the study population and a key component of the Moroccan higher education system. AI, with its potential to transform teaching practices, is attracting growing interest in the field of education, but its integration remains complex and requires in-depth reflection. The main objective of this research is to identify and analyze the key factors in the AI adoption process by Moroccan university teachers. The methodology is hybrid (quantitative and qualitative), and the study is conducted with a sample of professors from different Moroccan universities. The study focuses on the willingness and readiness of professors to adopt AI, (including their perceptions, attitudes towards AI, resistance to changes), the resources available to integrate AI in Moroccan universities, the impact of certain variables on the adoption of AI such as demographic variables, ethical challenges, socio-cultural challenges, as well as the obstacles that can block the adoption of AI by higher education professors. The results show that the perception and attitudes of professors towards AI are positive all in, and professors are aware of the benefits of AI and the various ethical challenges related to its adoption. However, the key factors that influence the adoption of AI are the age of teachers, the quality of the technological infrastructure, the availability of suitable training, and the recognition of socio-cultural challenges by teachers. This thesis contributes to the understanding of the determinants of AI adoption in the higher education in Morocco and offers strategic orientations for institutions and policy makers. These include the establishment of appropriate training for teachers, the strengthening of technological infrastructures and the development of a regulatory framework dedicated to AI.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Adoption of AI, University professors, Higher education, Barriers to adoption, Educational technologies.