

Argumentaire

« **L'enseignement: un métier sous haute tension** » est un intitulé qui peut vous surprendre. Mais sans sombrer dans un pessimisme total, il s'agit de s'interroger sur le métier d'enseignant considéré comme l'épicentre de la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage.

La recherche sur la profession enseignante prend le contrepied des considérations de la doxa qui considère ce métier comme une simple excursion. Un bref survol de la littérature consacrée à la profession enseignante, on se rend vite à l'évidence des déboires vécus par le personnel enseignant : *malaise dans la profession enseignante et identité professionnelle en mutation*, Mukamurera et Balleux (2013), *les facteurs de stress reconnus comme sources de l'abandon de la profession enseignante au secondaire au Québec*, Sébastien Rojo and Pauline Minier (2016) ou encore *Malaise dans la formation des enseignants*, Blanchard-Laville et Suzanne Nadot (2000), etc. Les enseignants au Maroc vivent le même calvaire et se trouvent dans une situation qui occasionne dilemme et frustration.

Si le métier d'enseignant constitue le noyau de tout développement culturel, social et économique de la société (UNESCO, 2015), ceci ne peut se réaliser sans un changement de fond au niveau de la formation des enseignants et une amélioration des conditions d'exercice qui devient de plus en plus précaire.

Pour mettre en exergue les différents enjeux relatifs aux changements et aux transformations actuels de la profession enseignante, cinq axes ont été retenus.

Le premier axe « **le métier d'enseignant et l'épuisement professionnel** » traite la question du stress dont est victime un grand nombre de professeur marocain. Nombreux sont les enseignants qui souffrent d'épuisement professionnel dont les manifestations sont : la colère, la frustration, l'anxiété, la dépression et la nervosité dues à la surcharge du travail et à la reconnaissance sociale en berne.

Le second axe « **la profession enseignante et la violence en milieu scolaire : défis et enjeux** » met l'accent sur un problème qui prend de plus en plus d'ampleur à l'école marocaine. Il s'agit en fait d'apporter un éclairage sur ce phénomène qui est du à la fois à des problèmes éducationnels et sociaux (N'Goran, 2017) et ce, afin de comprendre ces rouages et les solutions envisageables pour l'éradiquer.

L'axe trois s'intitule « *les enjeux didactiques et pédagogiques de la formation enseignante* ». Cette thématique est en amont avec les réflexions et les préoccupations, à la fois, des formateurs et des professeurs stagiaires qui questionnent en permanence la dimension didactique du savoir scolaire (transposition didactique interne, Schneuwly, 2012) et la transmission de ce savoir dans une situation pédagogique complexe nécessitant la mobilisation des savoirs professionnels pour que l'apprentissage advienne. Autrement dit, il s'avère pertinent de questionner le rapport aux savoirs scolaires et sa mobilisation dans une situation pédagogique tenant compte des différentes difficultés inhérentes au processus d'enseignement et d'apprentissage.

Le quatrième axe questionne le lien entre « *l'apprentissage scolaire et le déterminisme cognitif et socioéconomique* ». Si la sociologie de l'éducation a montré qu'il y a une corrélation statistique forte entre l'échec ou la réussite scolaire et le milieu de provenance (Bourdieu et Passeron, 1970) en insistant sur la notion de « capital culturel ». Les neurosciences cognitives traitent cette question du point de vue des dysfonctionnements innés qui conduisent aux troubles spécifiques d'apprentissage. Cette thématique a pour objectif de traiter les questions relatives à l'apprentissage des élèves selon les différentes disciplines qui, malgré les divergences épistémologiques, demeurent complémentaires.

Le dernier axe « *introduction des TICE en milieu scolaire : apports et défis* ». Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement deviennent très convoitées. Depuis deux décennies leur introduction dans l'exercice de la profession enseignante ne fait pas l'unanimité chez le personnel enseignant. Or, la pandémie du Covid-19 montre à quel point cet outil est indispensable pour assurer des cours à distance. Cette thématique est une ouverture sur les multiples réflexions qui apportent un éclairage, entre autres, sur les stratégies pédagogiques en classe virtuelle ou l'exploitation efficace de cet outil pour un meilleur rendement scolaire.

THEMATIQUES

- le métier d'enseignant et l'épuisement professionnel
- la profession enseignante et la violence en milieu scolaire : défis et enjeux
- les enjeux didactiques et pédagogiques de la formation enseignante
- l'apprentissage scolaire et le déterminisme cognitif et socioéconomique
- introduction des TICE en milieu scolaire : apports et défis

Responsables : Pr. Abdelmajid Soulaymani et Pr. Youssef EL MADHI

PUBLICATIONS A L'ISSUE DU CONGRES

CALENDRIER PREPARATOIRE

- Soumission des Fiches d'inscription et Résumés : Au plus tard le 31 décembre 2020
- Retour des avis du comité scientifique : 02 Janvier 2021
- Date limite de réception des communications complètes: Au plus tard le 20 Janvier 2021
- Ouverture du colloque : 23 janvier 2021

PROCEDURE POUR LA SOUMISSION DES COMMUNICATIONS

Les communications peuvent être soumises en arabe, en français ou en anglais. Les textes des communications doivent être envoyés sous format électronique à l'adresse email suivante :

cie@uit.ac.ma

NORMES DE REDACTION

Les communications devront être envoyées sous format Word. Elles peuvent être rédigées en langue arabe, française ou anglaise avec 3 mots clefs.

Le format de soumission des textes de communications doit respecter les instructions suivantes : - La première page contiendra les noms et qualités des auteurs, et le titre de la communication. - La deuxième page ne contiendra que le titre de la communication, un résumé dans la langue de l'article et dans une autre langue parmi des langues retenues pour les communications et 3 à 5 mots clés.

- Le texte sera dactylographié sous format Word, caractères Times 12, format, A4, marges de 2,5 cm, 1,5 ligne, 14 à 21 pages 8 Les communications ne doivent pas comporter d'annexes : tableaux, schémas, images et autres ajouts sont insérés dans le texte.

Les parties suivent une numérotation simple : 1., 1.1., 1.1.1., etc. - Titre : times 16 en gras - Nom de l'auteur : times 12 en gras - Résumé en gras en 14, puis contenu en times 12 -Introduction : Times 14 en gras - Titre 1. : Times 14 en gras - Titres1.1. : Times 12 en gras - Conclusion : Times 14 en gras - Bibliographie : Times 14 en gras, puis contenu en times 12, suivant le modèle suivant : - Ouvrage : nom de l'auteur et initiale du prénom, date de publication, Titre de l'ouvrage, Editeur, Lieu d'édition. - Article : nom de l'auteur et initiale du prénom, date de publication, « Titre de l'article », Titre de la revue, Vol. x, N°, pp.

Fiche d'inscription

<https://forms.gle/7yza3Zr6fFqoKDBx6>

Fiche à retourner impérativement à l'adresses ci-dessous au plus tard le 31 décembre 2020.

Tél. : 00212 6 62 73 04 14

Membres du comité scientifique

AIT-AMER	Mélissa	Université Vincennes-Saint-Denis (Paris VIII) - France
ALAM	Jaouad	Faculté de la Santé - Université Laurentienne - Canada
ALAMI	Anouar	Université Sidi Mohamed Ben Abdellah - Fès - Maroc
BENAISSA	Badda	Centre Régional des Métiers de L'éducation et de la Formation - Rabat - Maroc
CHNANE-DAVIN	Fatima	Aix-Marseille Université - France
CUQ	Jean-Pierre	Université Nice Sophia Antipolis - France
EL GUAMRI	Youssef	Centre Régional des Métiers de L'éducation et de la Formation - Marrakech - Maroc
EL MADHI	Adil	Ecole Supérieure d'éducation et de Formation Agadir - Maroc
EL MADHI	Youssef	Centre Régional des Métiers de L'éducation et de la Formation - Rabat - Maroc
EL WAHBI	Bouazza	Facultés des Sciences - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
EL AISSAOUI	Hassan	Faculté d'Economie et de Gestion de Kénitra - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
EL KHALIFI	Hicham	Ecole Supérieure d'éducation et de Formation Agadir - Maroc
EN-NYA	Amina	Facultés des Sciences - Université Mohammed V Rabat - Maroc
GROUX	DOMINIQUE	IUFM de Versailles- France
HAIMED	Mohamed	Centre Régional des Métiers de L'éducation et de la Formation - Rabat - Maroc
HIJAZI	Lalla Rabia	Ecole Normale Supérieure - Rabat - Maroc
IBRIZ	Mohammed	Facultés des Sciences - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
KHATORI	Youssef	Faculté d'Economie et de Gestion de Kénitra – Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
MADRANE	Mourad	Ecole Normale Supérieure - Tétouan - Maroc
MOKHTARI	Abdelrhani	Facultés des Sciences - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
MRIDEKH	Abdelaziz	Facultés des Sciences - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
SADRA	My Brahim	FST Errachidia
SELMAOUI	Sabah	Ecole Normale Supérieure - Marrakech - Maroc
SOULAYMANI	Abdelmajid	Facultés des Sciences - Université Ibn Tofail Kenitra - Maroc
TALBI	Nora	Faculté des Sciences juridique- Rabat - Maroc
VONTHRON	Anne-Marie	Université Paris Nanterre - France

Membres du comité d'organisation

ABIDLI	Zakaria	Université internationale de Casablanca
AMIAR	Latifa	Université Ibn Tofail
BOUMALIK	Khadija	CRMEF Rabat
DARIF	Hajar	Université Ibn Tofail
EL ASSALI	Ayoub	Université Ibn Tofail
EL MADHI	Youssef	Université Ibn Tofail
ELHAMZAOU	Mohamed	CRMEF Rabat
EL GUAMRI	Youssef	CRMEF Marrakech
EL QRYFEY	Mohamed	CRMEF Casablanca
FENNICH	Md Fouad	CRMEF Rabat
HAMI	Hinde	Université Ibn Tofail
INEKACHE	Sultana	Université Ibn Tofail
JEBBAH	Hassan	CRMEF Rabat
LEBKIRI	Nada	Université Ibn Tofail
SADRA	My Brahim	FST Errachidia
SELMAOUI	Karima	Université Ibn Tofail
SOULAYMANI	Abdelmajid	Université Ibn Tofail